Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа
Филиал МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО учителей начальных классов
Руководитель ШМО _____/Мирьяминова Р.Т./
Протокол № 1 от «29» 08 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора, руководитель филиала
МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»
№ 128 «29» 08 2026 г.
_____/Каримова А.В./

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Логопедические занятия
Учебный год	2026-2027
Класс	6 /АООП ОО (вариант 7.2)
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

д. Большие Акияры
2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование разработано на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Программно-методических материалов для организации коррекционно-логопедической работы с обучающимися с ЗПР.
- Учебного плана филиала МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ», утвержденного приказом директора Трофимовой С.А. от 29.08.2026 года № 127-ОД и согласованного 28.08.2026 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12.
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ.

Цель коррекционного курса:

коррекция и профилактика нарушений устной и письменной речи у обучающихся с задержкой психического развития, восполнение пробелов речевого развития, обогащение и активизация словарного запаса, развитие связной речи.

Задачи:

• совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
• обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования;
• коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи (морфология);
• коррекция и развитие связной речи (коммуникация: говорение, аудирование, чтение, письмо);
• развитие психофизиологических процессов, обеспечивающих овладение чтением и письмом.

Место курса в учебном плане:

Коррекционный курс «Логопедические занятия» реализуется во внеурочное время из расчёта 1 час в неделю. Общее количество часов — 34 в год (34 учебные недели). Форма работы — индивидуальная и подгрупповая (2–4 человека). Длительность индивидуального занятия — 20–40 минут, подгруппового — 40 минут.

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Структура занятия:

1. Организационный момент (2 мин).
2. Артикуляционная и дыхательная гимнастика (3 мин).
3. Основная часть — коррекционно-развивающие упражнения по теме (25 мин).
4. Рефлексия, оценка деятельности (5 мин).
5. Домашнее задание (5 мин).

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (вариант 7.2):

адаптация учебного материала с опорой на наглядность, многократное повторение, дозированная подача материала, алгоритмизация действий, создание ситуаций успеха, снижение темпа работы, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- • формирование положительного отношения к процессу обучения;
- • развитие мотивации к преодолению речевых трудностей;
- • формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- • различать звуки речи на слух и в произношении;
- • списывать текст с соблюдением орфографических норм;
- • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- • составлять устный рассказ по картинке, серии картин, опорным словам.

Достаточный уровень:

- • проводить фонетический и орфографический анализ слов;
- • дифференцировать смешиваемые звуки и буквы в письменной речи;
- • согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- • составлять связный повествовательный и описательный рассказ по плану;
- • письменно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность.

Метапредметные результаты (УУД):

- • Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия, осуществлять самоконтроль и самооценку.
- • Познавательные: анализировать языковой материал, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать.
- • Коммуникативные: формулировать собственное мнение, задавать вопросы, строить монологическое высказывание.

Содержание коррекционного курса (34 часа)

№	Модуль (раздел)	Кол-во часов
1	Диагностика состояния устной и письменной речи	2
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)	6
3	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования (морфемика)	5
4	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи (морфология)	8
5	Коррекция и развитие связной речи (коммуникация)	10
6	Итоговая диагностика. Проверка результативности коррекционной работы	3
	ИТОГО	34

Календарно-тематическое планирование

№	Дата (по неделям)	Тема коррекционного занятия	Содержание работы	Примечание
1	1 нед.	Обследование письменной речи	Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Выявление специфических ошибок.	
2	1 нед.	Обследование лексико-грамматической стороны речи и связной речи	Выполнение заданий, определяющих состояние лексики, грамматического строя и связной речи.	
3	2 нед.	Звуко-буквенный разбор слова	Закрепление навыка фонетического анализа. Гласные и согласные звуки. Деление на слоги, ударение.	
4	2 нед.	Дифференциация смешиваемых звуков и букв (закрепление)	Различение звонких/глухих, свистящих/шипящих, сонорных согласных в словах, предложениях.	
5	3 нед.	Чередование гласных О–А в корнях -лож-/-лаг-, -рос-/-раст-/-ращ-	Отработка навыка различения корней с чередованием. Упражнения в словоизменении.	
6	3 нед.	Чередование гласных О–А в корнях -кос-/-кас-, -гор-/-гар-	Дифференциация корней с чередованием. Подбор однокоренных слов.	
7	4 нед.	Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-	Различение значений приставок. Упражнения на выбор гласной.	
8	4 нед.	Практикум по развитию произношения и навыков чтения	Выразительное чтение с соблюдением орфоэпических норм. Работа над темпом и интонацией.	

9	5 нед.	Правописание согласных в приставках	Дифференциация приставок на -з/-с. Упражнения в образовании слов с приставками.	
10	5 нед.	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм	Различение Ь как показателя мягкости и грамматического показателя. Упражнения.	
11	6 нед.	Правописание сложных слов	Соединительные гласные О и Е. Образование сложных слов.	
12	6 нед.	Сложносокращённые слова	Расшифровка и употребление сложносокращённых слов в речи.	
13	7 нед.	Словообразование различных частей речи	Определение способа словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение и др.).	
14	7 нед.	Несклоняемые имена существительные	Употребление несклоняемых существительных в речи. Определение рода.	
15	8 нед.	Степени сравнения имён прилагательных	Образование простых и составных форм сравнительной и превосходной степени.	
16	8 нед.	Согласование прилагательных с существительными	Отработка падежных окончаний прилагательных. Упражнения в составлении словосочетаний.	
17	9 нед.	Согласование порядковых числительных с существительными	Употребление количественных и порядковых числительных в речи. Склонение.	
18	9 нед.	Согласование местоимений с существительными	Употребление личных, притяжательных, указательных местоимений. Замена существительных.	
19	10 нед.	Спряжение глаголов. Окончания глаголов	Определение спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	
20	10 нед.	Употребление предлогов как средства связи между словами	Дифференциация предлогов и приставок. Упражнения в правильном употреблении предлогов.	
21	11 нед.	Понимание и использование в речи фразеологизмов	Работа с фразеологизмами: значение, употребление в речи. Замена словосочетаний.	
22	11 нед.	Деление текста на абзацы. Тема и микротемы текста	Определение и формулирование темы текста. Выделение	

			смысловых частей.	
23	12 нед.	Составление связного повествовательного рассказа по плану	Планирование рассказа. Отбор языковых средств. Связное высказывание на заданную тему.	
24	12 нед.	Работа с деформированным текстом	Восстановление последовательности предложений. Составление текста из предложений.	
25	13 нед.	Составление связного описательного рассказа по плану	Описание предмета, животного, человека. Отбор признаков. Использование прилагательных.	
26	13 нед.	Пересказ повествовательного текста	Подробный пересказ с опорой на план. Соблюдение последовательности событий.	
27	14 нед.	Пересказ описательного текста	Пересказ текста-описания с сохранением структуры и языковых средств.	
28	14 нед.	Пересказ текста с приёмами сжатия	Выделение главного, исключение подробностей. Краткий пересказ.	
29	15 нед.	Диалог на заданную тему	Составление диалогов. Ролевые ситуации. Соблюдение норм общения.	
30	15 нед.	Деловое письмо (текст объявления)	Знакомство с образцами деловой речи. Составление объявления.	
31	16 нед.	Составление творческого рассказа по данному началу и концовке	Развитие навыков самостоятельного высказывания. Придумывание содержания рассказа.	
32	16 нед.	Проверочная работа по письму и чтению	Списывание, диктант, чтение текста. Выявление динамики коррекционной работы.	
33	17 нед.	Проверка лексико-грамматической стороны речи и связной речи	Выполнение итоговых заданий. Сравнение с результатами входной диагностики.	
34	17 нед.	Анализ результатов коррекционной работы. Работа над ошибками	Разбор типичных ошибок. Индивидуальные рекомендации обучающимся.	

Количество часов, отведённое на изучение каждой темы, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта, темпа и степени усвоения материала обучающимися.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование кабинета:

- • зеркало для артикуляционной гимнастики;
- • настенные таблицы по темам курса;
- • дидактический материал (карточки, схемы, таблицы);

- • предметные и сюжетные картинки;
- • компьютер, интерактивная доска (при наличии).

Литература:

1. 1. Елецкая О.В., Горбачёвская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. — М., 2015.
2. 2. Мазанова Е.В. Логопедия. Опыт преодоления нарушений письма. — М., 2018.
3. 3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. — М., 2017.
4. 4. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с обучающимися с ЗПР.

Формы контроля:

входная диагностика (сентябрь), промежуточный мониторинг (декабрь), итоговая диагностика (май). Основные методы: наблюдение, письменные проверочные работы, устный опрос, анализ тетрадей.